TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACION

TIC

BIENVENIDOS

ALUMNOS DE I SEMESTRE A LA MATERIA DE:

Tecnologías de la Información y Comunicación

COORDINADA POR EL FACILITADOR:

M. Ed. ARMANDO BARRIOS MERCADO

Empleado desde 1989

Docente del C.B.T.a #146 desde 1996

Facilitador de Informática desde el año 2000

Lic. Educación física desde 2002

Maestría en educación desde 2014

Contenidos básicos

- ✓ Tecnología y desarrollo humano.
- ✓ La **generación**, **uso** y **aprovechamiento** responsable de la información para el aprendizaje.
- ✓ El aprendizaje en red (colaborativo).
- ✓ La **creación** de **contenidos** para el aprendizaje (páginas web).
- ✓ El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red (generar y compartir información).

Propósitos

- Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (sociales)
- Leer, escribir, hablar y escuchar (LeoyE).
- Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos (LeoyE).
- Tecnología, información, comunicación y aprendizaje (TIC).

Contenidos

- HSE (habilidades socioemocionales)
- Diagnósticos
- ¿Secuencias didáctica?
- Trabajo colaborativo: Aprendizajes previos de Word, Excel y PowerPoint
- Mapa conceptual
- Reactivación de aprendizajes previos de LeoyE.
- ¿Qué te gustaría aprender de la materia?
- Construcción de página web colaborativa
- Exposición de productos
- Tecnologías y fuentes de información
  - **Tabla comparativa**
- **¿Dónde se aplica la tecnología y sus ventajas y desventajas?**
- **¿Identifica en donde se encuentra inmersa la tecnología en su entorno?**
  - **Elige un ejemplo tecnológico para demostrar su relevancia en su comunidad**

Contenidos

- las ventajas en general de la tecnología en su entorno escolar, familiar, social, etc.
  - Mapa mental
- Red social de Edmodo (tareas y trabajos de clase)
- Ventajas de la tecnología para generar diferentes productos digitales
  - Mapa mental
- Portafolios de evidencias (reúne todos los productos de clase organizados por orden y limpieza).

Competencias

Competencias Genéricas y Atributos:

- **6.** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- **6.4** Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- **8.** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- **8.2** Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencias Disciplinares:

- **C6.** Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- **C12.** Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Portafolios de evidencias

Estructura:

- **Portada externa** (Edmodo o plataforma educativa)
- **Portada interna** (Edmodo o plataforma educativa)
- **Objetivo del portafolios** (Edmodo o plataforma educativa)
- **Presentación** (descripción general contenidos del parcial)
- **Índice** (al concluir el parcial)
- **Introducción** (durante el proceso, propias palabras)
- **Evidencias** (durante el proceso formativo)
  - **Estructura de cada actividad:**
    - **Introducción**
    - **Evidencia del producto**
    - **Instrumento de evaluación**
    - **Reflexión personal de lo aprendido (tu propia definición)**
    - **Conclusión (se toman palabras clave del proceso-producto-evaluación)**
- **Evaluación del portafolios de evidencias**
  - **Rúbrica.**

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Media Superior

BACHILLERATO TECNOLÓGICO
PROGRAMA DE ESTUDIOS
ACUERDO SECRETARIAL 653

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

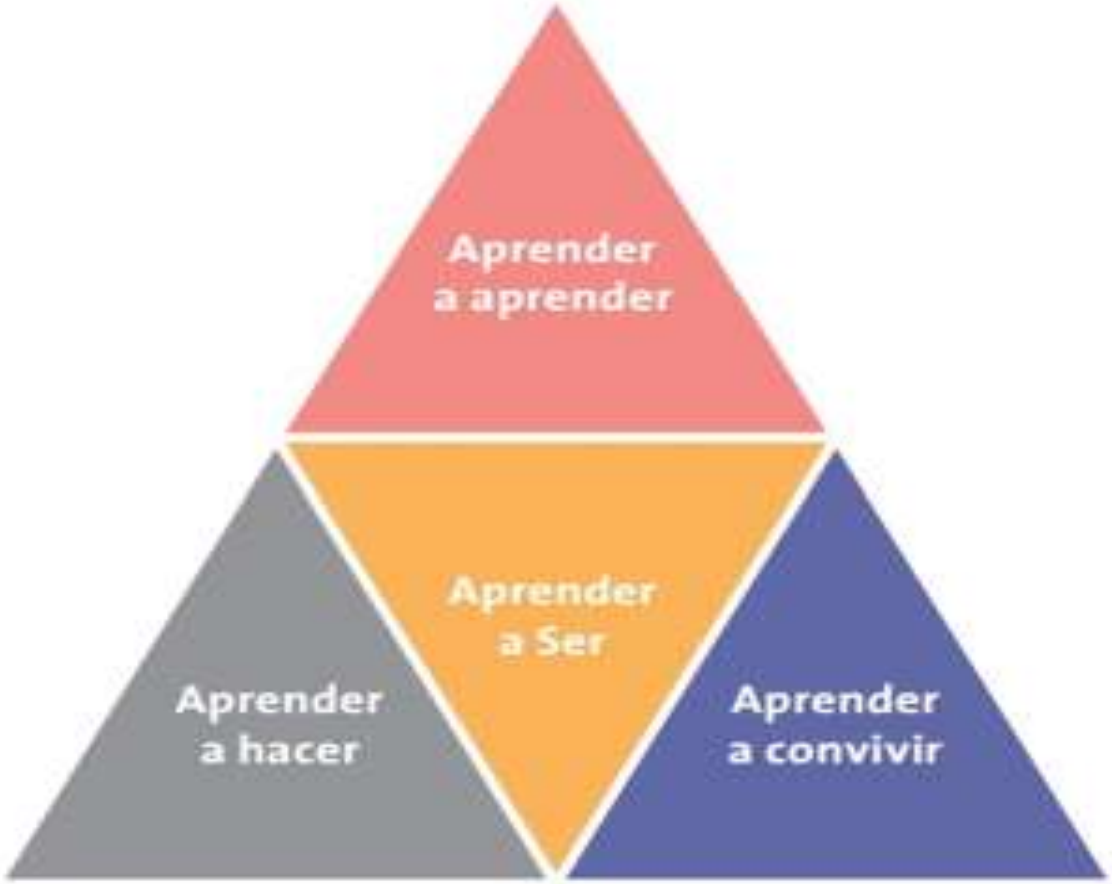
México, 2013.

COSDAC

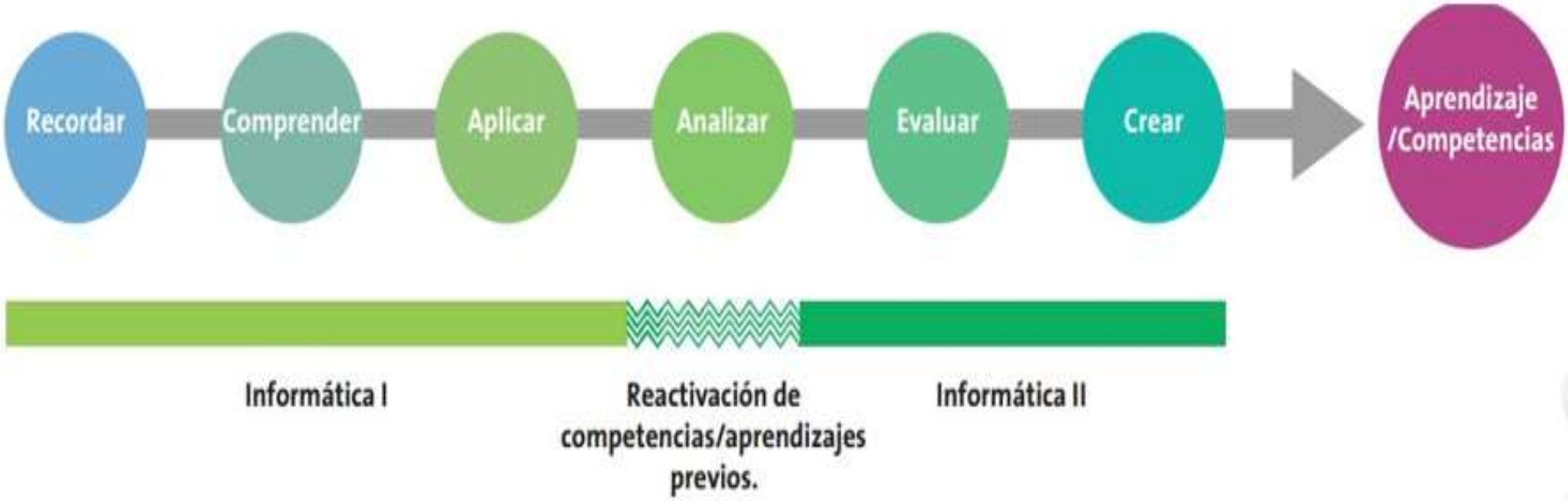
DGETI

CECyTEs

Cuatro Propósitos de la Educación Media Superior



Continúo de asignaturas: Tecnologías de la Información y la Comunicación



Estructura curricular del Bachillerato Tecnológico

(Semestres, asignaturas, módulos y horas por semana)

1er. semestre	2o. semestre	3er. semestre	4o. semestre	5o. semestre	6o. semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	ctura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	Módulo I 17 horas	Módulo II 17 horas	Módulo III 17 horas	Módulo IV 12 horas	Módulo V 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					

Áreas propedéuticas			
Físico-matemática	Económico-administrativa	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas	4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia

Componente de formación básica

Componente de formación propedéutica

Componente de formación profesional

* Las asignaturas propedéuticas no tienen prerrequisitos de asignaturas o módulos previos.
* Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.
** El alumno cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

Aprendizajes Clave del campo disciplinar de Comunicación		
Eje	Componente	Contenido central
Comunicarse, **relacionarse** y **colaborar** con los demás (eje transversal para todas las Asignaturas del campo disciplinar de Comunicación y de Ciencias sociales).	· La **comunicación** y las relaciones interpersonales. · La **integración** de la comunidad de aprendizaje. · La **contextualización** de la comunidad de aprendizaje a partir de los **intereses** y **experiencias** académicas de los estudiantes.	· El **trabajo colaborativo** en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
Leer, escribir, hablar y escuchar.	· La **lectura**, la **escritura** y la **oralidad** como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje. · La importancia de la lectura para la escritura: La **producción** de **textos** argumentativos. · La importancia de la lectura para la escritura: La **argumentación fundamentada.**	· La importancia de la lengua y el papel de la **gramática.** · El texto **argumentativo.** · El **texto** como fuente de información y de expresión de **ideas nuevas.**
Generación de una **opinión** razonada y **razonable** a partir de la **elaboración** de textos.	· El sustento de la **opinión** del estudiante con un argumento. · La construcción de una perspectiva **propia** y **original** argumentada.	· La escritura **argumentativa.** · La escritura original argumentada.
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.	· Tecnología y desarrollo humano. · La generación, uso y aprovechamiento **responsable** de la **información** para el aprendizaje. · El **aprendizaje** en **red.** · La creación de contenidos para el aprendizaje. · El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red.	· El **impacto** de la tecnología en el desarrollo humano. · El **manejo** responsable de la información. · El **aprendizaje** e innovación. · En y desde la **red.** · **Programar** para aprender.

Ámbito	Perfil de egreso
Lenguaje y comunicación	Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
Habilidades digitales	Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

SEMANA	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			11			1	
SESIONES	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
Ficha de Habilidades Socioemocionales																																			
																	APRENDIZAJES ESPERADOS																		
Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria sobre el uso de procesador de textos, hoja de cálculo, programas de presentación.																																			
Identifica la tecnología y las distintas fuentes de información, a través del diario y en colaboración en un equipo con roles definidos.																																			
Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de Lectura, Expresión Oral y Escrita I y de Lógica.																																			

	Sesiones asignadas para el desarrollo de las Habilidades socioemocionales.
	Sesión asignada para el encuadre grupal.
	Sesiones asignadas a los diferentes aprendizajes esperados.
	Sesiones dedicadas a las asesorías de reforzamiento.

Consolidar la competencia Habilitante de la Lectura y la Escritura
Lógica con respecto a la argumentación,
TIC en relación a lo aprendido a lineamientos de formato, sistema de citación y uso de herramientas para el análisis y construcción de textos
LEOyE I, habilidades desarrolladas para identificar datos e ideas así como para la construcción de textos con estrcutura argumentativa y narrativa.

TRANSVERSALIDAD

6o. semestre	Probabilidad y Estadística 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas	Módulo V 12 horas
5o. semestre	Cálculo Integral 5 horas	Inglés V 5 horas	Física II 4 horas	Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Módulo IV 12 horas
4o. semestre	Cálculo Diferencial 4 horas	Inglés IV 3 horas	Física I 4 horas	Ecología 4 horas	Módulo III 17 horas
3er. semestre	Geometría Analítica 4 horas	Inglés III 3 horas	Biología 4 horas	Etica 4 horas	Módulo II 17 horas
2o. semestre	Geometría y Trigonometría 4 horas	Inglés II 3 horas	Química II 4 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Módulo I 17 horas
1er. semestre	**Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas**				

Sistema de evaluación

Categorías

Del 8.0 al 10 competente (Acredita)

Del 7.9 al 6.0 no competente (Acredita).

5.9999 igual o menor es insuficiente (No Acredita)

“No competente”

Calificación por parciales

9.5 al 10	**excelente**
8.5. al 9.4	**muy bien**
7.5 al 8.4	**bien**
6.5 al 7.4	**regular**
6.0 al 6.4	**suficiente**
0 al 5.99999	**insuficiente**

Forma de evaluación

10 % Actividades de diagnóstico

30 % Actividades formativas

30% Actividades sumativas (basadas en competencias)

20% Portafolios de evidencias

10% Asistencia (obligatoria 80%, derechos parciales, extraordinarios e intersemestral)

Total: 100%

Reglamento de laboratorio de cómputo

Disponible en:

Normas de la sala de cómputo del C.B.T.a. No.146

Para mantener limpio y en orden la sala de cómputo es importante lo siguiente:

- No entrar con alimentos y bebidas.
- No jugar dentro de la sala.
- No faltar el respeto a maestro y compañeros.
- No mal utilizar el equipo.
- No dañar el mobiliario
- No interrumpir la clase cuando el facilitador este ocupado con el resto del salón.
- Ser puntuales al llegar a las salas.
- Encender y apagar correctamente los equipos.
- Mantener limpia el área de trabajo.
- Informar inmediatamente al encargado de la sala sobre cualquier irregularidad en el funcionamiento del equipo asignado.
- Los usuarios únicamente pueden utilizar los servicios para los cuales están autorizados.
- Dejar el puesto de trabajo limpio y ordenado.

Reglamento de laboratorio de cómputo

REGLAMENTO DEL AULA DE COMPUTO EN BASE AL HARDWARE Y MANTENIMIENTO.

- No maltratar el equipo de cómputo.
- No tocar la pantalla o monitor.
- Apagar el equipo correctamente.
- No tocar el proyector.
- No interrumpir el reflejo del proyector.
- No desconectar los equipos de cómputo.
- Al final de la clase apagar correctamente el equipo de cómputo.
- No está permitido escribir sobre los escritorios y partes del computador.
- Mantener el aula en perfecto estado de orden y aseo.
- Reacomodar las sillas al final de la clase.
- Usar el extintor solo en caso de emergencias.
- Entrar y salir ordenadamente del aula.
- En caso de daños deberán ser reportados inmediatamente al facilitador.

Reglamento de laboratorio de cómputo

Reglamento interno de la sala de informática con respecto a software, internet y fallos en el equipo

- Respecto a software:
- No descargar programas
- No configurar los programas básicos
- No instalar programas
- No deshabilitar programas

Consideraciones de software.

- Tener instalado en la máquina únicamente el software necesario porque reduce riesgos.

Respecto a internet:

- No acceder a páginas web mientras que el facilitador diga u ordene lo contrario.
- No entrar a las redes sociales en clase.
- No se debe buscar información más que la necesaria en la clase.
- No ver pornografías.
- Los puntos de entrada en la red son generalmente el correo, las páginas web y la entrada de ficheros desde discos, o de ordenadores ajenos, como portátiles.

Reglamento de laboratorio de cómputo

Respecto a fallos en el equipo:

- Se debe avisar al facilitador si hay algún fallo.
- En caso de presentar alguna falla eléctrica el facilitador actuará buscando soluciones prioritarias.
- No tratar de arreglar el equipo es mejor avisar al facilitador porque de lo contario estarás en graves problemas.
- Evitar jugar con los cables que hacen que la computadora funcione porque se pueden presentar algunos inconvenientes a la hora de trabajar.

Expectativas del parcial

Se basan en el contenido a trabajar en la materia en el presente parcial

¿Cuáles son las expectativas?

La ciencia de la atención

Los estudios científicos de las últimas décadas han documentado los efectos de las prácticas de atención tanto en público en general, como en poblaciones que sufren de algún padecimiento físico o psicológico. Algunos resultados que se han encontrado son:

Mejora habilidades cognitivas y funciones ejecutivas

Flook et al. (2010)

Baer (2003)

Reduce el estrés, la fatiga emocional y la depresión

Aumenta la creatividad

Zenner, et al. (2014)

Modifica tu cerebro

Hölzel et al. (2011)

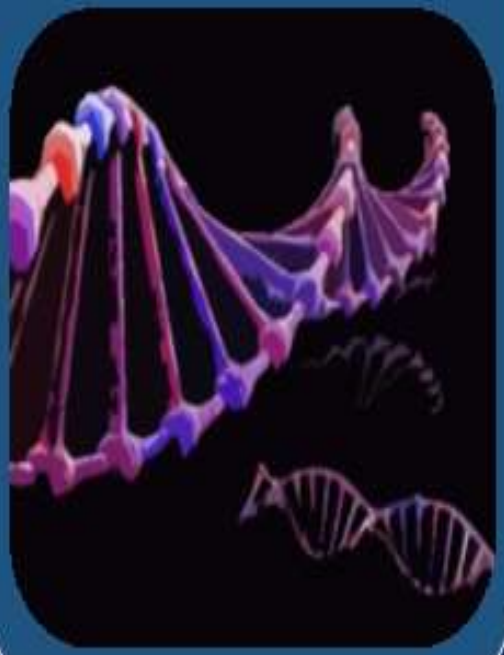
Fortalece el sistema inmunológico

Black & Slavich (2016)

Incrementa efectividad de tratamientos

Baer (2003)

Cambia la expresión de tus genes



Bakker, et al. (2014)

Fredrick-son et al. (2008)

Te hace más feliz